

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

**Факультет психологии и дефектологии  
Кафедра специальной и прикладной психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Система психологических служб в  
Российской Федерации

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология личности

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Каргин М. И., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 3 от  
29.10.2021 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Яшкова А. Н.

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – актуализация знаний по методологическим, теоретическим и практическим проблемам современной психологии, систематизация профессиональных знаний в области психологии для психопросвещения лиц разного возраста и социальных групп.

Задачи дисциплины:

- изучить становление систем психологических служб в РФ и РМ;
- обобщить современные цели, задачи, принципы, направления психологических служб;
- раскрыть содержание и организацию основных видов деятельности практического психолога;
- систематизировать знания и представления о современных проблемах теоретической и практической психологии для исследовательской деятельности;
- стимулировать интерес к проблемам и вопросам психологической науки, профессиональной деятельности психолога;
- воспитывать толерантность, гражданскую позицию и гуманистическую направленность личности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.02 «Система психологических служб в Российской Федерации» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: мотивационная готовность к изучению профессии психолога; знания, умения и навыки, сформированные при изучении предшествующих дисциплин; умение пользоваться методом беседы и наблюдения для получения информации и владеть коммуникативной компетентностью; умение работать в коллективе, общаться с респондентами разного возраста, проводить психологическую беседу и психологическое исследование, подбирать программы психологической помощи, реализовывать мероприятия психологической направленности при решении профессиональных задач; вести профессиональную отчетную документацию.

Изучению дисциплины ФТД.02 «Система психологических служб в Российской Федерации» предшествует освоение дисциплин (практик):

Философия;

Методологические основы психологии;

Экспериментальная психология;

Возрастная психология;

История психологии

Производственная практика (производственная практика в профильных организациях).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина ФТД.02 «Система психологических служб в Российской Федерации», включает: решение профессиональных задач в сфере образования, социальной обеспечения и обеспечения безопасности.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями в соответствии с видами деятельности

| Компетенция в соответствии ФГОС ВО                                                                                                     |                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индикаторы достижения компетенций                                                                                                      | Образовательные результаты                                                                                        |
| ПК-1 Способен к психологическому просвещению лиц разного возраста и социальных групп, в том числе субъектов образовательного процесса. |                                                                                                                   |
| ПК-1.1. Знает задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы                                                                  | Знать:<br>- задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей индивидуальных возможностей обучающихся, а так же с учетом особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних лиц, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> | <p>потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, а так же с учетом особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних лиц, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;</p> <p>- формы и направления психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, а так же с учетом особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних лиц, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;</p> <p>- приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, а так же с учетом особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних лиц, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> |
| <p>ПК-1.2 Умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p>                                                                                                   | <p>уметь:</p> <p>- разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>ПК-1.3 Умеет информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних</p>                                                                                                                                         | <p>уметь:</p> <p>- информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ПК-1.4. Владеет навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке | владеть:<br>- навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации |
| ПК-6. Способен к разработке и реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ПК-6.1. Знает цели, задачи и функции организаций социальной сферы, типологию социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-психологической, социально-правовой и т.д.).                                                                                                                                                    | знать:<br>- цели, задачи и функции организаций социальной сферы, типологию социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-психологической, социально-правовой и т.д.).                                                                    |
| ПК-6.2. Знает психологию кризисных состояний, рискологии, психологию экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты                                                                                                                                                                                                                        | знает:<br>- психологию кризисных состояний, рискологии, психологию экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты                                                                                                                                        |
| ПК-6.3 Умеет разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)                                                                                                                                                                                          | умеет:<br>разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)                                                                                                           |
| ПК-6.4. Владеет навыками разработки и реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).                                                                                                                                                                                    | владеет:<br>- навыками разработки и реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).                                                                                                    |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы               | Всего часов | Седьмой семестр |
|----------------------------------|-------------|-----------------|
| <b>Контактная работа (всего)</b> | <b>24</b>   | <b>24</b>       |
| Лекции                           | 12          | 12              |

|                                            |           |           |
|--------------------------------------------|-----------|-----------|
| Практические                               | 12        | 12        |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>      | <b>48</b> | <b>48</b> |
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>       |           |           |
| Зачет                                      |           | +         |
| <b>Общая трудоемкость часы</b>             | <b>72</b> | <b>72</b> |
| <b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b> | <b>2</b>  | <b>2</b>  |

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

#### **Раздел 1. Общее представление о психологической службе**

История становления психологической службы в РФ. Профессионально-этические принципы практического психолога. Проблемы и перспективы развития психологических служб в РФ

#### **Раздел 2. Направление и виды работы практического психолога**

Психодиагностический вид деятельности практического психолога. Консультативный вид деятельности практического психолога. Коррекционно-развивающий вид деятельности практического психолога.

### **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (12 ч.)**

#### **Раздел 1. Общее представление о психологической службе (6 ч.)**

##### **Тема 1. История становления психологических служб в РФ. (2 ч.)**

История становления психологической службы в РФ. Становление психологической службы в РФ. Определение понятия «Психологическая служба». История развития практической психологии в РФ. Виды психологических служб. Становление и развитие практической психологии в РФ. Становление психологической службы в системе образования. Становление психологической службы в здравоохранения. Специфика работы психолога в системе здравоохранения. Основные направления деятельности. Психологическая служба в правоохранительных органах. Специфика работы психолога в правоохранительных органах. Основные направления деятельности. Психологическая служба в системе ФГСЗН РФ. Специфика работы психолога в системе ФГСЗН РФ. Основные направления деятельности. Психологическая служба в Госкомитете РФ по делам молодежи. Создание межведомственного центра социально-психологической помощи молодежи и семьи. Психологическая службы «Телефон доверия».

##### **Тема 2. Проблемы и перспективы развития психологических служб в РФ (2 ч.)**

Общая проблема большинства психологических служб в РФ. Кризис в системе психологических служб в РФ. Трудности развития психологической службы образования. Мнения практических психологов о деятельности психологической службы в образовании. Проблемы психологической службы образования в связи с переходом на подушевое финансирование. Сокращение числа педагогов-психологов в образовательных учреждениях РФ. Реформирование психологической службы в Госкомитете РФ по делам молодежи. Пути выхода из кризиса. Трудности развития психологической службы образования. Мнения практических психологов о деятельности психологической службы в образовании.

##### **Тема 3. Профессионально-этические принципы практического психолога (2 ч.)**

Профессионально-этические нормы работы психодиагноста: теоретическая подготовка по предмету диагностирования, интимность, ответственность за рекомендации по результатам обследования, ведение научно-методической работы, тщательное соблюдение требований при проведении психодиагностического обследования, контргипотеза. Формирование психодиагностической компетентности. Уровни и модели психодиагностической компетентности специалиста в системно-контекстной психодиагностике. Фактор личного контакта в психодиагностическом исследовании. Зависимость психологического диагноза от личности психодиагноста. Принципы психологического консультирования. Принципы психологического консультирования. Ориентация на гуманитарную и гуманистическую парадигму психологии. Принцип анализа подтекста, принцип системности, принцип сравнения с возрастной нормой психического развития, доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту, ориентация на нормы и ценности клиента, принцип отказа от конкретных рекомендаций (запрет давать советы), анонимность (конфиденциальность), запрет на двойные отношения. Позиция консультанта по отношению к клиенту.

## **Раздел 2. Направление и виды работы практического психолога (6 ч.)**

### **Тема 4. Психодиагностический вид деятельности практического психолога (2 ч.)**

Понятие психодиагностики как отрасли психологической науки и вида деятельности педагога-психолога. Единство диагностики и развития (коррекции). Понятие диагностического инструментария и его психометрические свойства. Учет анамнеза в психодиагностическом обследовании. Изучение практического запроса и формулировка психологической проблемы. Выбор метода исследования. Психологический диагноз. Практические рекомендации. Логика диагностической работы в образовательном учреждении. Реализация результатов психодиагностического обследования в организации психолого-педагогического сопровождения личности в образовательно-воспитательном учреждении. Психодиагностика в образовании. Психолого-педагогическая и психологическая задача школьной психодиагностической службы. Функции школы. Психодиагностическое обеспечение образовательной и воспитательной функции школы. Понятие о психодиагностическом минимуме и углубленном психодиагностическом обследовании по М. Битяновой. Диагностика готовности к школе. Прогнозирование школьной успеваемости. Основные направления работы школьного психолога. Общий объем психодиагностической работы педагога-психолога в школе. Профессиональная психодиагностика. Классификация методов профессиональной диагностики - собеседование, выполнение образца работы, психологическое тестирование и альтернативные способы. Специфика применения психологических тестов и методик в профессиональной сфере. Задачи психодиагностики на предприятии. Этапы принятия решения об использовании в работе кадровой службы психологических тестов и методик для оценки персонала. Личностные опросники, тесты достижения и проективные техники на производстве. Клиническая и медицинская психодиагностика. Различия терминов «медицинская психодиагностика» и «клиническая психодиагностика». Задачи исследования личности в клинике. Предмет медицинской психодиагностики. Ориентировочная классификация методов медицинской психодиагностики. Связь психодиагностики с психотерапией и психологической коррекцией.

### **Тема 5. Консультативный вид деятельности практического психолога (2 ч.)**

Предмет, цели и задачи психологического консультирования. История становления психологического консультирования. Место психологического консультирования в системе психологической помощи. Проблема определения понятия психологического консультирования. Цели и задачи консультирования. Сферы применения психологического консультирования. Общие проблемы психологического консультирования. Проблемы и трудности психологического консультирования. Правила ведения процесса консультирования. Шесть основных признаков психологического консультирования. Модели консультирования. Педагогическая, диагностическая, психологическая и врачебная (медицинская) модели консультирования. Мифы клиентов в консультировании. Тактика работы с мифами клиентов.

### **Тема 6. Коррекционно-развивающий вид деятельности практического психолога. (2 ч.)**

Теоретические основы психологической коррекции. Сущность коррекционного процесса. Цели и задачи психологической коррекции. Основные направления в психологической коррекции. Специфика работы практического психолога в различных учреждениях. Анализ психодиагностической информации и составление коррекционно-развивающей программы. Методы и средства психологического воздействия. Групповые и индивидуальные формы работы. Основные психологические коррекционные подходы и технологии. Психопрофилактика и ее основные принципы. Синдром посттравматического стресса. Психологическая работа с военнослужащими, побывавшими в боевых действиях.

## **5.3. Содержание дисциплины: Практические (12 ч.)**

### **Раздел 1. Общее представление о психологической службе (6 ч.)**

#### **Тема 1. История становления психологических служб в РФ. (2 ч.)**

1. Становление психологической службы в РФ.
2. Становление психологической службы в системе образования.
3. Специфика работы психолога в системе здравоохранения.
4. Психологическая служба в правоохранительных органах.
5. Психологическая служба в системе ФСИН. .

#### **Тема 2. Проблемы и перспективы развития психологических служб в РФ (2 ч.)**

1. Общая проблема большинства психологических служб в РФ.
2. Трудности развития психологической службы образования.
3. Пути выхода из кризиса.

Тема 3. Профессионально-этические принципы практического психолога (2 ч.)

1. Профессионально-этический кодекс практического психолога.
2. Профессионально-этические нормы работы психодиагноста.
3. Принципы психологического консультирования.

## **Раздел 2. Направление и виды работы практического психолога (6 ч.)**

Тема 7. Психодиагностический вид деятельности практического психолога (2 ч.)

1. Психодиагностика в образовании.
2. Профессиональная психодиагностика.
3. Клиническая и медицинская психодиагностика.

Тема 8. Консультативный вид деятельности практического психолога (2 ч.)

1. Предмет, цели и задачи психологического консультирования.
2. Общие проблемы психологического консультирования
3. Модели консультирования.
4. Методологические основы психологического консультирования
5. Теоретические направления в психологическом консультировании.
6. Методы и техники психологического консультирования.

Тема 9. Коррекционно-развивающий вид деятельности практического психолога (2 ч.)

1. Теоретические основы психологической коррекции.
2. Цели и задачи психологической коррекции.
3. Групповые и индивидуальные формы работы.
4. Психопрофилактика и ее основные принципы
5. Синдром посттравматического стресса.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Седьмой семестр**

#### **Раздел 1. Общее представление о психологической службе**

Вид СРС: \*Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Заполнить сравнительную таблицу научных школ отечественной психологии

Вид СРС: \*Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Подготовка доклада по одной из психологических теории (на выбор студента) с последующей защитой.

#### **Раздел 2. Направление и виды работы практического психолога**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

Подготовка диагностического минимума психолога для последующего анализа

Вид СРС: \*Подготовка к промежуточной аттестации

Мониторинг проводится по вопросам факультативного курса в виде контрольной работы.

Работа выполняется в аудиторное время, индивидуально

### **7. Тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

### **8. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

| № | Этапы формирования                                | Компетенции |
|---|---------------------------------------------------|-------------|
| 1 | Общее представление о психологической службе      | ПК-1, ПК-6  |
| 2 | Направление и виды работы практического психолога | ПК-1, ПК-6  |

#### **8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

| Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции |                          |                        |                           |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------|---------------------------|
| 2 (не зачтено)<br>ниже порогового                                 | 3 (зачтено)<br>пороговый | 4 (зачтено)<br>базовый | 5 (зачтено)<br>повышенный |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1 Способен к психологическому просвещению лиц разного возраста и социальных групп, в том числе субъектов образовательного процесса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                          |
| ПК-1.1. Знает задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, а так же с учетом особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних лиц, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                          |
| Не знает задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | В целом успешно, но бессистемно знает задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся | В целом успешно, но с отдельными недочетами знает задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся | В полном объеме знает задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся |
| ПК-1.2 Умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся, в том числе с несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                          |
| Не умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | В целом успешно, но бессистемно умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся                              | В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся                              | В полном объеме умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся                              |
| ПК-1.3 Умеет информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                          |
| Не умеет информировать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | В целом успешно, но бессистемно умеет                                                                                                                                                                                                    | В целом успешно, но с отдельными                                                                                                                                                                                                                     | В полном объеме умеет                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности                                                                                                                                                                                                                                                                    | информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности                                                                                                                           | недочетами умеет информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности                                                                                                                      | информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности                                                                                                           |
| ПК-1.4. Владеет навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                          |
| Не владеет навыками просветительской работы с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                            | В целом успешно, но бессистемно владеет навыками просветительской работы с родителями                                                                                                                                    | В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками просветительской работы с родителями                                                                                                                                    | В полном объеме владеет навыками просветительской работы с родителями                                                                                                                                    |
| ПК-6 Способен к разработке и реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                          |
| ПК-6.1. Знает цели, задачи и функции организаций социальной сферы, типологию социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-психологической, социально-правовой и т.д.).                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                          |
| Не знает цели, задачи и функции организаций социальной сферы, типологию социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-психологической, социально-правовой и т.д.).                                                                                                                                                         | В целом успешно, но бессистемно знает цели, задачи и функции организаций социальной сферы, типологию социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-психологической, социально-правовой и т.д.). | В целом успешно, но с отдельными недочетами знает цели, задачи и функции организаций социальной сферы, типологию социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-психологической, социально-правовой и т.д.). | В полном объеме знает цели, задачи и функции организаций социальной сферы, типологию социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-психологической, социально-правовой и т.д.). |
| ПК-6.2. Знает психологию кризисных состояний, рискологии, психологию экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                          |
| Не знает психологию кризисных состояний, рискологии, психологию экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты                                                                                                                                                                                                                             | В целом успешно, но бессистемно знает психологию кризисных состояний, рискологии, психологию экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты                                                                     | В целом успешно, но с отдельными недочетами знает психологию кризисных состояний, рискологии, психологию экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты                                                                     | В полном объеме знает психологию кризисных состояний, рискологии, психологию экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты                                                                     |
| ПК-6.3 Умеет разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Не умеет разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)           | В целом успешно, но бессистемно умеет разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)      | В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)      | В полном объеме умеет разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)      |
| ПК-6.4. Владеет навыками разработки и реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам). |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                          |
| Не владеет навыками разработки и реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).      | В целом успешно, но бессистемно владеет навыками разработки и реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам). | В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками разработки и реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам). | В полном объеме владеет навыками разработки и реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам). |

### 8.3. Вопросы промежуточной аттестации

#### Седьмой семестр (Зачет, ПК-1, ПК-6)

1. Опишите становление практической психологии в РФ.
2. Опишите развитие психологии в РМ.
3. Опишите становление практической психологии в РМ.
4. Рассмотрите психологическую службу образования.
5. Рассмотрите психологическую службу в системе здравоохранения.
6. Рассмотрите психологическую службу в правоохранительных органах.
7. Рассмотрите психологическую службу в системе ФСИН.
8. Рассмотрите психологическую в молодежных центра.
9. Опишите виды деятельности практического психолога.
10. Опишите психодиагностику в образовании.
11. Опишите психодиагностику на производстве.
12. Рассмотрите клиническую и медицинскую психодиагностику.
13. Рассмотрите модели психологического консультирования.
14. Опишите методы и техники психологического консультирования.
15. Рассмотрите профессионально-этические принципы практического психолога.
16. Опишите коррекционно-развивающий вид деятельности практического психолога.
17. Рассмотрите проблемы и перспективы развития психологических служб в РФ.
18. Рассмотрите психопрофилактический вид деятельности практического психолога.
19. Рассмотрите психологическое просвещение как вид деятельности практического психолога.
20. Опишите психологическую работу с военнослужащими, побывавшими в боевых действиях.
21. Рассмотрите психологическую работу с начинающей командой

22. Раскрыть проблемы организации психологической службы в сфере образования.
23. Раскрыть виды психологических исследований в деятельности психолога.
24. Раскрыть правила самоорганизации психолога в процессе диагностической процедуры.
25. Раскрыть пути самообразования психолога на современном этапе.

#### **8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами заданий в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете осуществляется по вопросам.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения.

Система заданий письменных контрольных работ должна: выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины); выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей; выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения; творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

#### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

##### **Основная литература**

1. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblionline.ru/bcode/459168> (дата обращения: 02.03.2021).

##### **Дополнительная литература**

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие / Э. Л. Боднар, А. М. Вильгельм, А. А. Любякин и др. ; под общей редакцией Н. С. Минаевой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. — 114 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240309>
2. Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии [текст] : учебное пособие для студентов вузов. — Москва : Смысл: Академия, 2005. — 287 с. — Текст : непосредственный.
3. Готтсданкер, Р. Основы психологического эксперимента [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / перевод с английского Ч. А. Измайлова ; научный редактор Ю. Б. Гиппенрейтер. — Москва : Академия, 2005. — 367 с. — Текст : непосредственный.
4. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебное пособие /

Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – Москва : Юрайт, 2011, 2012. – 432 с. – Текст : непосредственный

5. Шевандрин, Н. И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности [Текст] / Н. И. Шевандрин. – Москва : Владос, 1998. – 507 с. – Текст : непосредственный.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <https://psy.1sept.ru/> - Газета «Школьный психолог»
2. <https://psy.su/feed/5593/> - Журнал «Вопросы девиантологии»
3. <http://rl-online.ru/> - Научный журнал «Развитие личности»
4. <https://orgpsyjournal.hse.ru/> - Электронный научный журнал «Организационная психология»

#### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса: проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий; изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой: изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам; прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем; выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету; составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на занятии; выучите определения терминов, относящихся к теме; продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме; подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы; продумывайте высказывания по темам, предложенным к занятию.

Рекомендации по работе с литературой: ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника; составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету; выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

#### **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

##### **12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

##### **12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

#### **Оснащение аудиторий**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (аудитория № 307).

Помещение оснащено специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, Мышь, сумка, замок, гарнитура), АРМ автоматизированное рабочее место учащегося, автоматизированное рабочее место (АП комплекс Psychometric).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение № 217).

Помещение оснащено специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска 1 шт.), компьютеры 6 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал (помещение 101)

Помещение оснащено специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., multifunctional устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.